

実習時期ごとの到達度の目安

	1週目	2週目	3週目	4週目	5週目	6週目	7週目	8週目	9週目	10週目	11週目
医薬品の調製	【ステップ1】		【ステップ2】		【ステップ3】				【ステップ4】		
処方監査 医療安全	【ステップ1】			【ステップ2】		【ステップ3】			【ステップ4】		
服薬指導	【ステップ1】		【ステップ2】		【ステップ3】				【ステップ4】		
処方設計と薬物療法 (薬物治療の実践)	【ステップ1】		【ステップ2】		【ステップ3】				【ステップ4】		

パフォーマンスレベル

ステップ0 = 未実施

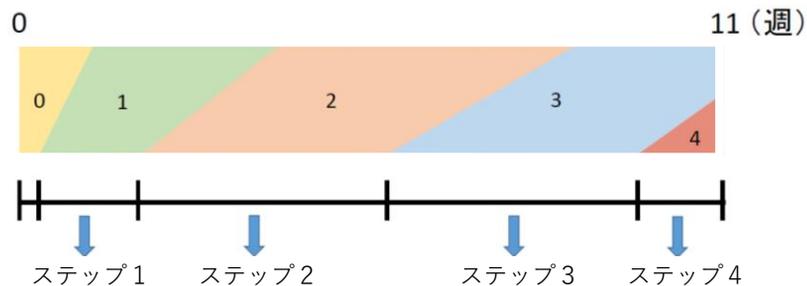
ステップ1 = 常にアドバイスが必要

ステップ2 = 助言の必要もあるが基本的にはできている

ステップ3 = 問題なく対応できている⇒実習中に到達すべきレベル

ステップ4 = 薬剤師の目指すべき使命を実現できる

概略評価の考え方 (イメージ)



まだ完全には次の段階に到達していなくても、部分的に次の段階に到達していれば次の段階の評価としてよい。

学習成果基盤方教育における評価

- ✓必要な能力・資質が身につけている人＝必要とされるパフォーマンスを示すことができる
- ✓1つ1つのSBO（知識、技能、態度）は評価しない
Specific Behavioral Objectives
- ✓知識、技能、態度がすべて身につけて、総合的に必要とされるパフォーマンスを示すことができるかを評価していく

SBOsは評価しない・・・？

各領域に該当するSBO

SBOsは評価しない



SBOは、あくまでもパフォーマンスレベルを評価するために、どのような点を確認すればよいのかを示す**チェックポイント**

- 評価追加
- 一覧へ戻る
- 登録
- クリア

【1】表情報(表紙)				【2】表情報(表身)						
表紙項目	内容	表身項目	内容	観点	アウトカム	第1段階	第2段階	第3段階	第4段階	第5段階
1-1-1	表紙項目	表身項目	表身内容	観点	アウトカム	第1段階	第2段階	第3段階	第4段階	第5段階
1-1-2	表紙項目	表身項目	表身内容	観点	アウトカム	第1段階	第2段階	第3段階	第4段階	第5段階
1-1-3	表紙項目	表身項目	表身内容	観点	アウトカム	第1段階	第2段階	第3段階	第4段階	第5段階
1-1-4	表紙項目	表身項目	表身内容	観点	アウトカム	第1段階	第2段階	第3段階	第4段階	第5段階
1-1-5	表紙項目	表身項目	表身内容	観点	アウトカム	第1段階	第2段階	第3段階	第4段階	第5段階
1-1-6	表紙項目	表身項目	表身内容	観点	アウトカム	第1段階	第2段階	第3段階	第4段階	第5段階
1-1-7	表紙項目	表身項目	表身内容	観点	アウトカム	第1段階	第2段階	第3段階	第4段階	第5段階
1-1-8	表紙項目	表身項目	表身内容	観点	アウトカム	第1段階	第2段階	第3段階	第4段階	第5段階
1-1-9	表紙項目	表身項目	表身内容	観点	アウトカム	第1段階	第2段階	第3段階	第4段階	第5段階
1-1-10	表紙項目	表身項目	表身内容	観点	アウトカム	第1段階	第2段階	第3段階	第4段階	第5段階
1-1-11	表紙項目	表身項目	表身内容	観点	アウトカム	第1段階	第2段階	第3段階	第4段階	第5段階
1-1-12	表紙項目	表身項目	表身内容	観点	アウトカム	第1段階	第2段階	第3段階	第4段階	第5段階
1-1-13	表紙項目	表身項目	表身内容	観点	アウトカム	第1段階	第2段階	第3段階	第4段階	第5段階
1-1-14	表紙項目	表身項目	表身内容	観点	アウトカム	第1段階	第2段階	第3段階	第4段階	第5段階
1-1-15	表紙項目	表身項目	表身内容	観点	アウトカム	第1段階	第2段階	第3段階	第4段階	第5段階
1-1-16	表紙項目	表身項目	表身内容	観点	アウトカム	第1段階	第2段階	第3段階	第4段階	第5段階
1-1-17	表紙項目	表身項目	表身内容	観点	アウトカム	第1段階	第2段階	第3段階	第4段階	第5段階
1-1-18	表紙項目	表身項目	表身内容	観点	アウトカム	第1段階	第2段階	第3段階	第4段階	第5段階
1-1-19	表紙項目	表身項目	表身内容	観点	アウトカム	第1段階	第2段階	第3段階	第4段階	第5段階
1-1-20	表紙項目	表身項目	表身内容	観点	アウトカム	第1段階	第2段階	第3段階	第4段階	第5段階

評価、連携、共有、過去、チームをキーワードにして、
で各段階の行動の違い（記載の違い）を比べると・・・

第2段階での記載	第3段階での記載
必要性に気づき、実践する	適切に行うと共に、 チーム内で情報を共有する
収集した患者や医薬品に関する情報	過去の記録、最新の医薬品情報 と患者の面談
情報を収集する	情報を収集し、評価する

第2段階 ⇒ 個人的業務、現時点での情報収集、収集した情報の記録

第3段階 ⇒ チームとしての業務、過去の情報を踏まえての評価、
情報を評価して共有

第2段階 ⇒ 個人的業務、現時点での情報収集、収集した情報の記録

患者面談により、診察時の検査値を確認して腎機能に
問題がなかったため調剤した

第2段階 ⇒ 個人的業務、現時点での情報収集、収集した情報の記録

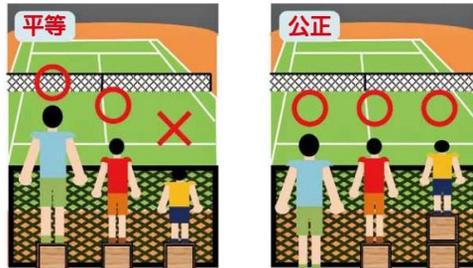
過去の検査値との評価して共有

情報提供・提案

患者面談により、検査値から基準値内ではあるが徐々に腎機能の低下が疑われたため、次回減量を提案した

まだ完全には次の段階に到達していなくても、
部分的に次の段階に到達していれば次の段階の評価としてよい。

平等と公正



- **平等**：公正さを推進させるために全員に同じものを与える。それが正常に機能するのは全員の**スタート地点が同じ場合**に限られる。この場合では全員の身長が同じ時。⇒実習では、スタートは同じとは限らない。
- **公正**：公正さは人々を同じ機会へのアクセシビリティを確保すること。個人それぞれの差異や来歴は、何らかの機会への参加に対し障壁となることがある。

まとめ

- ✓前段階が完全ではなくても、次の段階に進んでもよい
- ✓1つ1つのSBO（知識、技能、態度）は評価しない
Specific Behavioral Objectives
- ✓総合的に必要とされるパフォーマンスを示すことができるかを評価していく
- ✓スタートが違うこともあるので、実習生ごとの進捗に合わせる（得意、苦手な分野も異なる）